

สรุปกิจกรรม กรณีศึกษารายวิชา DTID 232 จริยศาสตร์ทันตแพทย์

|                        | ชื่อกิจกรรม                                                                   | ประเด็นเรียนรู้                                                                    | สถานการณ์                                                                                                     | โจทย์ คำถาม                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 1           |                                                                               |                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                |
| กิจกรรมกลุ่ม           | <b>วิดิทัศน์</b><br>“The dentist of Jaipur”                                   | ความมีตัวตนของทันตแพทย์ในสังคม                                                     | ในสังคมที่ขาดแคลนทันตแพทย์ ประชาชนจะเป็นอย่างไร                                                               | ให้นักศึกษาสนทนากันในกลุ่มว่า เห็นด้วยกับการทำงานของหมอพื้นข้างถนนในบริบทนี้ หรือไม่? เพราะเหตุใด?             |
| กิจกรรม:<br>สำรวจตนเอง | <b>วิดิทัศน์</b><br>“ชายไร้แขนไร้ขา”                                          | กำลังใจ ต้องสร้างเอง<br>ความพยายาม<br>การยอมรับตนเอง                               | ชายไร้แขนไร้ขา ไม่กลัวที่จะล้ม ล้มแล้วลุกได้                                                                  | ให้นักศึกษานึกถึงเหตุการณ์ที่เคยผิดหวัง ท้อแท้ในชีวิต แต่ลุกขึ้นมา มีกำลังใจต่อไปได้ เขียนเล่าเหตุการณ์มาสั้นๆ |
|                        | <b>วิดิทัศน์</b><br>“Park Seung Il: ALS”                                      | การยอมรับตนเอง<br>ชีวิตไม่ได้อยู่บนความประมาท ... ไม่หลง... มีสติ                  | นักกีฬาอาชีพที่โด่งดัง ต้องมานอนเป็นผัก ทำได้แค่กลอกดวงตาไปมา                                                 | ให้นักศึกษานึกถึง หากสักวันหนึ่งเกิดเหตุการณ์อย่างเดียวกันนี้ในชีวิต นักศึกษาจะทำอย่างไรต่อไป                  |
|                        | <b>วิดิทัศน์</b><br>“หมอหงวน... แสงดาวแห่งศรัทธา”                             | ความพยายาม มุ่งมั่น<br>และอุดมการณ์<br>ความเป็นแพทย์เริ่มต้นตั้งแต่ตอนเป็นนักศึกษา | จากโครงเรื่องชีวิตจริงของนายแพทย์สงวน นิตยารัมภ์พงศ์ จากลูกคนจีนที่เยาวราชสู่ผู้สร้างระบบประกันสุขภาพถ้วนหน้า |                                                                                                                |
| งานกลุ่ม               | <b>ประวัติทันตแพทยศาสตร์</b>                                                  | ทราบที่มาของทันตแพทย์                                                              | หนังสือประวัติทันตแพทยศาสตร์ ของศ. คลินิกเกียรติคุณ เศวต ทัศนบรรจง                                            | ศึกษา “ประวัติทันตแพทยศาสตร์” จากเอกสารประกอบ และจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำเสนอในคาบเรียนต่อไป                      |
| ศึกษาด้วยตนเอง         | <b>บทสัมภาษณ์</b><br>“ทพ. สม สุจิรา”<br>ทันตแพทย์ มหิดลรุ่น 18                | ความสำเร็จในชีวิต<br>สร้างขึ้นได้                                                  | ให้นักศึกษาพิจารณาถึงสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนชีวิตในการเป็นนักศึกษาทันตแพทย์                           |                                                                                                                |
| ศึกษาด้วยตนเอง         | <b>บทสัมภาษณ์</b><br>“ทพญ. อพวิวันท์ นิตยารัมภ์พงศ์”<br>ทันตแพทย์ มหิดลรุ่น 8 | อุดมการณ์ ความมุ่งมั่น<br>การยอมรับกับเรื่องราวในชีวิต                             | ให้นักศึกษาพิจารณาถึงสิ่งที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนชีวิต                                                     |                                                                                                                |

|                       | ชื่อกิจกรรม                                                                                                                | ประเด็นเรียนรู้                                             | สถานการณ์                                                                                      | โจทย์ คำถาม                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 2          |                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| การนำเสนอ<br>งานกลุ่ม | ประวัติทันต<br>แพทยศาสตร์                                                                                                  | ที่มาของทันต<br>แพทยศาสตร์                                  |                                                                                                | กลุ่มละไม่เกิน 8 นาที เล่าถึงประเด็น<br>ต่อไปนี้เป็น เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น<br>สิ่งประดิษฐ์ หรือการคิดค้นที่มี<br>ความสำคัญมาจนถึงยุคปัจจุบัน<br>ความเหมือน-แตกต่างกับยุคปัจจุบัน |
| กิจกรรม:              | หินแห่งน้ำพิกน้ำแรง                                                                                                        | รู้จักประมวลความ<br>คิดเห็นต่อผู้ร่วมงาน<br>และกล้าตัดสินใจ | ให้หย่อนหินจำนวน 10 ก้อน<br>ลงในถ้วยของเพื่อนร่วมกลุ่ม ที่<br>มีอยู่ทั้งสิ้น 30 คน             | ให้นักศึกษานึกถึง <u>สัดส่วนการมีส่วนร่วม</u><br><u>ร่วมต่องานกลุ่ม</u> ของเพื่อนแต่ละคน<br>แล้วตัดสินใจหย่อนหิน สามารถ<br>หย่อนหินให้ใครก็ได้ แม้แต่ตนเอง ก็<br>ก่อนก็ได้           |
| ศึกษาด้วย<br>ตนเอง    | เอกสารแจกบันทึกทันต<br>แพทย์ พศ. 2491<br>“ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ทันตแพทยศาสตร์และ<br>แพทยศาสตร์” โดย ศ.<br>อุดม ปะชะกฤษณะ | ที่มาของทันต<br>แพทยศาสตร์<br>และความภาคภูมิใจ              | ให้นักศึกษาพิจารณาถึง<br>ความสัมพันธ์ระหว่างทันต<br>แพทยศาสตร์และ<br>แพทยศาสตร์ ตั้งแต่อดีตกาล |                                                                                                                                                                                      |

|                        |                                                 |                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 3           |                                                 |                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| กิจกรรม:<br>สำรวจตนเอง | ความคาดหวังของ<br>ตนเอง                         | ความคาดหวังของ<br>ตนเอง                         |                                                                                                                    | ให้นักศึกษานึกถึงภาพความสำเร็จใน<br>วิชาชีพทันตแพทย์ เมื่อมีอายุ 50 ปี<br>ของตนเอง แล้วเขียนบันทึก<br>บรรยายความสำเร็จนั้นสั้นๆ |
| กิจกรรมกลุ่ม:          | เหตุ/ปัจจัย ที่จะนำไปสู่<br>ความสำเร็จในวิชาชีพ | เหตุ/ปัจจัย ที่จะนำไปสู่<br>ความสำเร็จในวิชาชีพ | วิชาชีพทันตแพทย์ถูกคาดหวัง<br>จากบุคคลต่าง ๆ<br>ตนเอง เพื่อนร่วมวิชาชีพ<br>ครอบครัว เพื่อนฝูง ผู้ป่วย และ<br>สังคม | ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>หาเหตุ/ปัจจัย ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ<br>ในวิชาชีพทันตแพทย์ดังคาดหวัง                        |
| ศึกษาด้วย<br>ตนเอง     | บันทึก “มีไปทำไม” โดย<br>ว.วชิรเมธี             | การรู้จักคุณค่าของแต่ละ<br>สิ่งอย่างแท้จริง     | ให้นักศึกษาพิจารณาถึงความเกี่ยวข้องในชีวิตรจริงของนักศึกษา                                                         |                                                                                                                                 |

|                | ชื่อกิจกรรม            | ประเด็นเรียนรู้                                                                                     | สถานการณ์                                                                                                                                                | โจทย์ คำถาม                                                             |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 4   |                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                         |
|                | SP1 (Simple situation) | การพูดจา การแต่งกาย                                                                                 | ผู้ป่วยต้องการมาตรวจฟัน กลัวว่าจะมีกลิ่นปาก ทันตแพทย์ถามว่าเป็นอะไร ผู้ป่วยตอบว่า “เป็นลูกจ้าง”<br>เสี่ยงกว่าที่ใส่สกปรกมาก                              |                                                                         |
| กิจกรรมกลุ่ม:  | SP2 การวางตน 1         | การแสดงความคิดเห็นต่อการทำงานของทันตแพทย์คนอื่น<br>(จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม หมวด 4 ข้อ 31, 32) | ผู้ป่วยมาตรวจฟันเพื่อผ่าฟันคุดขวาล่าง แต่ยังหวาดกลัวการผ่าตัด เนื่องจากเคยผ่าตัดไปแล้วจากคลินิกอื่น และปวดบวมมาก ผู้ป่วยต่อว่าทันตแพทย์คนก่อนนี้อย่างมาก | ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งเป็นข้อพึงปฏิบัติ-ข้อไม่พึงปฏิบัติ |
| กิจกรรมกลุ่ม:  | SP3 การวางตน 2         | การแสดงความคิดเห็นเรื่องส่วนตัวของผู้ป่วย<br>(จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม หมวด 1)                  | ผู้ป่วยมาปรึกษาเรื่องการฟอกสีฟัน ผู้ป่วยรู้สึกฟันเหลืองแล้วไม่ค่อยมั่นใจ ผู้ป่วยบ่นเรื่องครอบครัว ถามหมอให้ความเห็นเรื่องสามีที่แยกกันอยู่ไป 6 เดือนแล้ว | ให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งเป็นข้อพึงปฏิบัติ-ข้อไม่พึงปฏิบัติ |
| ศึกษาด้วยตนเอง | เอกสารศึกษาด้วยตนเอง   | จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม<br>สิทธิผู้ป่วย                                                        | 1) ข้อบังคับทันตแพทยสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพทันตกรรม พ.ศ. 2538<br>2) สิทธิผู้ป่วย และคำชี้แจง                                                     |                                                                         |

|                                 | ชื่อกิจกรรม                                                | ประเด็นเรียนรู้                                                                                                          | สถานการณ์                                                                                                                                                                  | โจทย์ คำถาม                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 5                    |                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| กิจกรรม:<br>แสดงความ<br>คิดเห็น | <b>วิถีทัศน์</b><br>“พจมาน แห่งบ้านปาก<br>คลอง”            | คุณธรรมและ<br>ความสุขมีอยู่ในทุก<br>อาชีพ แล้วแต่จะ<br>สร้างขึ้นมาเอง                                                    | เจียร์ อาชีพเข็นผักที่ตลาด<br>รับผิดชอบกับภาระ หน้าที่ มี<br>ความสุขกับสิ่งที่ทำ มีแบบแผน<br>ในการใช้ชีวิต                                                                 | ให้นักศึกษานับที่กว่า ได้เรียนรู้เรื่อง คุณธรรมข้อ<br>ใดบ้าง จาก “เจียร์”                                                                                                                                                                                        |
| กิจกรรม:<br>สำรวจตนเอง          | สำรวจทัศนคติของนักศึกษา<br>ต่อเรื่องคุณธรรม                | คุณธรรมในการ<br>ประกอบวิชาชีพ                                                                                            |                                                                                                                                                                            | ให้นักศึกษานับที่ คุณธรรม ที่คิดว่า สำหรับ<br>ตนเองแล้ว เป็น คุณธรรมที่สำคัญที่สุดสำหรับ<br>การเป็นทันตแพทย์                                                                                                                                                     |
| กิจกรรมกลุ่ม:                   | <b>C1 กระทั่งจาก Web:ทันต<br/>แพทย์ขาดจรรยาบรรณ<br/>ดว</b> | มารยาทการวางตน<br>และหลักการ<br>พื้นฐานของความ<br>เป็นวิชาชีพแพทย์<br>Primacy of<br>patient welfare,<br>Patient autonomy | ทันตแพทย์ถูกกล่าวหาว่า<br>ประมาทเลินเล่อในหน้าที่ ทำไป<br>คุยไปตลอดเวลา ทำให้ผู้ป่วย<br>เจ็บมาก ผู้ป่วยคิดว่าหมอไม่<br>สนใจสภาพผู้ป่วย อุบัติการณ์<br>การแพทย์เสื่อมคุณภาพ | - ให้นักศึกษาแทนตนเองเป็น ดว นักศึกษาจะ<br>รู้สึกอย่างไรบ้าง ต่อสถานการณ์การรักษาในครั้ง<br>นี้<br>- ในฐานะทันตแพทย์ (ในอนาคต) (นักศึกษา<br>มาอ่านพบกระทั่งนี้ จะชี้แจงตอบกระทั่งนี้อย่างไร                                                                      |
| กิจกรรมกลุ่ม:                   | <b>C2 เรื่องของสภิตย์</b>                                  | หลักการพื้นฐาน<br>ของความเป็น<br>วิชาชีพแพทย์<br>Primacy of<br>patient welfare,<br>Social justice                        | ชายชาขาดชายสลาภกินแบ่ง พัน<br>หน้าเรียงไม่สวย เก็บเงินเพื่อเอา<br>ไปเป็นค่ารักษาจัดฟัน                                                                                     | - หากแทนตนเองเป็น สภิตย์ นักศึกษาคิดว่า<br>อะไรบ้างที่จะเป็นสิ่งที่ผลักดันให้อยากจัดฟันให้<br>สวยงาม<br>- ในฐานะทันตแพทย์ (ในอนาคต) นักศึกษา<br>คิดว่า จะทำอะไรให้กับบุคคลอย่าง สภิตย์ ได้บ้าง                                                                   |
| กิจกรรมกลุ่ม:                   | <b>C3 หมอขา...บอกหนู<br/>หน่อย<br/>ทันตแพทย์พอดี</b>       | หลักจริยธรรมทันต<br>แพทย์<br>Patient autonomy,<br>Nonmaleficence,<br>Beneficence                                         | ทันตแพทย์ไม่ได้แจ้งคำรักษา<br>ก่อน อุดฟันไป 10 ซี่ และซุด<br>หินปูนในครั้งเดียว                                                                                            | ให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ การปฏิบัติงานของ<br>ทันตแพทย์ โดยใช้หลักจริยธรรมทันตแพทย์<br>(ADA) 5 ประการ<br>1) Patient Autonomy: self-governance<br>2) Nonmaleficence: do no harm<br>3) Beneficence: do good<br>4) Justice: fairness<br>5) Veracity: truthfulness |
| กิจกรรมกลุ่ม:                   | <b>C4 แกมให้<br/>ทันตแพทย์ธรรมเพลิน</b>                    | หลักจริยธรรมทันต<br>แพทย์<br>Patient autonomy,<br>Nonmaleficence,<br>Veracity                                            | ทันตแพทย์ถอนฟันผิดซี่ ไม่ได้<br>แจ้งข้อผิดพลาดดังกล่าวให้ผู้ป่วย<br>ทราบ                                                                                                   | ให้นักศึกษาช่วยกันวิเคราะห์ การปฏิบัติงานของ<br>ทันตแพทย์ โดยใช้หลักจริยธรรมทันตแพทย์<br>(ADA) 5 ประการ                                                                                                                                                          |
| งานกลุ่ม                        | รายงานเหตุการณ์ปัญหา<br>ทางจริยธรรมของทันต<br>แพทย์        | หลักจริยธรรมทันต<br>แพทย์                                                                                                | นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลจาก<br>แหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ<br>ตัวทันตแพทย์                                                                                             | ให้นักศึกษาทำเขียนแสดงความคิดเห็นในคาบ<br>เรียนต่อไป                                                                                                                                                                                                             |

|                                                   | ชื่อกิจกรรม                                                | ประเด็นเรียนรู้                                                                                                          | สถานการณ์                                                                                                                                                                                                                                                                     | โจทย์ คำถาม                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บทเรียนที่ 6                                      |                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| กิจกรรมกลุ่ม:<br>ช่วยกัน<br>ตัดสินใจ              | D1: แพ้ฟันจัดฟัน<br>ทันตแพทย์ตามใจ                         | ขั้นตอนเพื่อการ<br>ตัดสินใจปัญหาทาง<br>จริยธรรม                                                                          | นส .สดใส อยากติดเครื่องมือ<br>จัดฟันตามแฟชั่น ทันตแพทย์<br>ตามใจ แนะนำให้ จัดฟันเพื่อ<br>รักษาจริงไปเลย นส .สดใส<br>ยืนยันจัดฟันเพื่อแฟชั่น และ<br>ต่อรองค่าใช้จ่าย                                                                                                           | ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น<br>และตัดสินใจว่า “ทันตแพทย์ตามใจ ควรจะติด<br>เครื่องมือจัดฟันให้ นส .สดใส หรือไม่”<br>ตาม 5 ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ<br>1) ชี้ชัดปัญหา<br>2) พิจารณาลักษณะ<br>3) ค้นพบข้อเท็จจริง<br>4) อ้างอิงคุณค่า ศีลธรรม<br>5) นำมาตัดสินใจ ให้เหตุผล |
| กิจกรรมกลุ่ม:<br>ช่วยกัน<br>ตัดสินใจ              | D2: หนี้สินครอบครัว<br>ทันตแพทย์ประหยัด                    | ขั้นตอนเพื่อการ<br>ตัดสินใจปัญหาทาง<br>จริยธรรม                                                                          | ทันตแพทย์/ประหยัด บัณฑิต<br>จบใหม่ ครอบครัวมีหนี้สิน<br>ทันตแพทย์/ประหยัด ได้ข้อมูล<br>โรงพยาบาลเอกชนที่จะยอม<br>ลดใช้เงินหนี้สินให้ไปก่อน                                                                                                                                    | ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น<br>และตัดสินใจว่า “ทันตแพทย์/ประหยัด ควรออก<br>จากโรงพยาบาลชุมชนมาทำงานโรงพยาบาล<br>เอกชนในกรุงเทพ หรือไม่”<br>ตาม 5 ขั้นตอนเพื่อการตัดสินใจ                                                                                               |
| กิจกรรมกลุ่ม:<br>หากเป็นเรา<br>เราจะทำ<br>อย่างไร | D3: เรื่องของ Lab<br>แก้วกล้า                              | วิเคราะห์ปัญหาทาง<br>จริยธรรม ในขณะที่เป็น<br>นักศึกษา<br>Nonmaleficence,<br>Veracity<br>มีสติ                           | แก้วกล้า นักศึกษาทันตแพทย์<br>ลงคลินิกในขั้นตอนทำฟัน<br>ปลอมถอดได้ให้ผู้ป่วยรายหนึ่ง<br>แก้วกล้า ให้ สมคิด เพื่อน<br>สนิทปลอมลายเซ็นอาจารย์<br>เพื่อส่งงานแล็บ อาจารย์จับได้<br>ภายหลัง                                                                                       | ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิด<br>เห็นเพื่อหาข้อสรุปและตอบคำถามต่อไปนี้<br>1) หากท่านเป็น แก้วกล้า ท่านจะตัดสินใจทำ<br>อย่างไรต่อไป<br>2) หากท่านเป็น อาจารย์ ท่านจะลงโทษ<br>หรือไม่ อย่างไรกับ แก้วกล้า และ สมคิด                                                         |
| กิจกรรมกลุ่ม:<br>หากเป็นเรา<br>เราจะทำ<br>อย่างไร | D4: โอกาสสุดท้าย<br>สุดสวาท                                | วิเคราะห์ปัญหาทาง<br>จริยธรรม ในขณะที่เป็น<br>นักศึกษา<br>Patient Autonomy,<br>Beneficence,<br>Veracity<br>อดทน อดปม เกร | คุณปกรณ์ เป็นเสมียน อยู่ที่<br>จ.อยุธยา มารับการใส่ฟัน<br>ปลอมบนกับ สุดสวาท<br>นักศึกษาทันตแพทย์ชั้นปีที่ 5<br>คุณปกรณ์ มีปัญหาในการลา<br>งาน และ ช่วงนี้ ภรรยาที่ยัง<br>ป่วย สุดสวาท โทรศัพท์ไป<br>ร้องไห้ วิงวอนให้ คุณปกรณ์<br>มารับแก้ฟันปลอมอีก<br>มิฉะนั้นอาจเรียนไม่จบ | ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิด<br>เห็น ต่อสถานการณ์นี้ โดยหาข้อสรุปของ<br>กลุ่มเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้<br>1) หากท่านเป็น สุดสวาท ท่านจะตัดสินใจทำ<br>อย่างไรต่อไป<br>2) หากท่านเป็น คุณปกรณ์ ท่านจะตัดสินใจ<br>ทำอย่างไร                                                     |
| ศึกษาด้วย<br>ตนเอง                                | บทความ<br>"ทันตแพทย์ศาสตร์ที่มีหัวใจ<br>ของความเป็นมนุษย์" | Humanized dentistry                                                                                                      | นักศึกษาได้อ่านความคิดเห็น<br>จากบทความในด้านความเป็น<br>มนุษย์ในตัวทันตแพทย์                                                                                                                                                                                                 | ให้นักศึกษาทำเขียนแสดงความคิดเห็นในคาบ<br>เรียนต่อไป                                                                                                                                                                                                                                 |
| ศึกษาด้วย<br>ตนเอง                                | หนังสือสะท้อนตัวเรา<br>(ทันตะ มหิดลรุ่น 48)                | เรื่องที่เราระบอบใจ<br>อนาคตฉันที่อยากเป็น<br>วิธีสู่ความสำเร็จ                                                          | บันทึกสะท้อนความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง ขณะเข้า<br>ร่วมกิจกรรมรายวิชาจริย<br>ศาสตร์                                                                                                                                                                                         | ให้นักศึกษาเก็บไว้อ่าน ในอนาคตว่า วันที่เป็น<br>นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิด ความรู้สึกอย่างไร<br>บางส่วนไว้ให้เป็น ปณิธาน ของตนเอง                                                                                                                                                 |